

Шестой квартал

Официальный сейсмограф школы №6 г. Красноярска

№8, май 2011



"Немцы
хотели
доказать,
что круты,
Гитлер
был псих,
а мы
победили!"

или Что знают
об этой войне
сегодняшние
школьники

Стр.2-3

Военное
детство

Стр.4

Из истории
нашей
школы

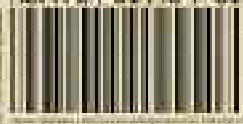
Стр.5

В.А.Аджигирей:

"Я помню,
как танки
проезжали
через
наше село"

Стр.6-7

RSPR 24-01443-Г-01



На снимке: Парад Победы, Москва,
Красная площадь, 24 июня 1945 года.

"Немцы хотели доказать, что круты, Гитлер был псих, а мы победили!"

или Что знают об этой войне сегодняшние школьники

Прошло 66 лет. Но Вторая мировая и Великая Отечественная для старшего поколения нашей страны по-прежнему не исторический сюжет, не строка в учебнике, а часть жизни. Танковыми гусеницами прошла она по судьбам людей, оставив в их душах кровоточащие раны и вечную горечь утрат. С каждым годом ветеранов этой войны - носителей живой исторической памяти - становится все меньше. Практически не осталось с нами солдат и офицеров, оборонявших Одессу и Севастополь, защищавших Москву и Сталинград, форсировавших Днепр, освобождавших Европу, переживших блокаду Ленинграда, тружеников, работавших в тылу. Но все равно память о самой страшной в истории человечества войне, в которой мы потеряли 27 миллионов наших соотечественников, должна, казалось бы, закрепиться в народе на генетическом уровне.

В преддверии юбилейной даты мы провели опрос среди учащихся 7-х, 9-х и 10-х классов нашей школы - 62 человека ответили на простенькие, на первый взгляд, вопросы.

Назовите даты Второй мировой и Великой Отечественной войны

Дату начала Второй мировой войны знают 91% старшеклассников и 52% семиклассников. Причем, 7 десятиклассников смогли указать точно - 1 сентября 1939 года. Не удивительно, ведь Вторая мировая война и Великая Отечественная изучаются на уроках истории как раз в 9 классе. Семиклассники еще не знают таких подробностей, а десятиклассники уже успели забыть. Ровно столько же отвечающих правильно назвали даты начала и окончания Великой Отечественной войны, 16% ребят дали точный ответ - 22 июня 1941 года - 9 мая 1945 года. Один десятиклассник «малымс перепутал», указав даты «1812-1815 гг.», по-видимому, будучи абсолютно уверен, что со времен Наполеона других Отечественных войн у нас в стране не было. Или внимательное изучение романа «Война и мир» на уроках литературы начисто стерло из памяти всю прочую историческую информацию. По мнению этого же десятиклассника, Вторая мировая началась в 1941-м, а его одноклассник предположил, что в 43-м.

«Дофига»

Число советских людей, погибших в Великой Отечественной войне, правильно назвали 5 десятиклассников и 3 десятиклассника - они указали цифры 26,6 и 27 млн. человек (по разным источникам). Еще 3 человека знают официальную статистику советских времен - 20 млн. человек. Остальные «порадовали» разнообразием вариантов: от «более 1 тысячи человек» до «1 миллиарда». Многие ребята в ответе на этот вопрос писали «очень много», «точно не знаю, но очень много», был даже вариант «дофига».

С кем воевала наша страна во Второй мировой войне?

«С фашистской Германией», - четко сформулировали ответ 7 десятиклассников, 3 десятиклассника и 2 семиклассника. Большинство ответов: «с немцами», «с Германией», «с фашистами» и даже «с германцами». Пятеро старшеклассников вспомнили об Японии, всего один человек - о фашистской Италии, два десятиклассника почему-то решили, что с Францией. Один семиклассник честно признался, что не знает ответа на этот вопрос! Трое отвечающих плюс к Германии назвали Австро-Венгрию (Австро-Венгрия - государство, которое существовало до 1918 года, по-видимому, перепутали с Первой мировой войной). Один десятиклассник назвал только Японию, а еще один сделал два «смелых» предположения: «Немцы? Япония?».

«Сталин был нашим союзником»,

- так считают два семиклассника. Скорее всего, так считает только один, а второй вообще ничего не считает, а просто бездумно списал у соседа. Еще два семиклассника очень категорично высказались по поводу того, что союзники долго не открывали второй фронт: «Да пошли они, ничего не делали» и «Они трусливо отсидели в ожидании и ничем не помогли». 66% опрошенных смогли назвать в качестве наших союзников США и Англию (вместо Великобритании), еще несколько старшеклассников вспомнили о Франции, только один десятиклассник назвал Польшу. Два человека назвали в числе союзников Финляндию, на самом деле воевавшую на стороне нацистского блока, и... «Бе-

сорабию» (орфография авторская!). Два десятиклассника имеют смутное представление о различиях между странами-союзниками и республиками, входившими в состав СССР. Они назвали союзниками Украину, Белоруссию и Латвию. Два десятиклассника честно поставили прочерк, а один человек на вопрос о союзниках ответил: «Казаки, западные страны» - какими логическими путями он пришел к этому выводу, остается только догадываться, возможно, последнее, что ребенок смотрел о войне, был фильм «Тарас Бульба».

«Немцы хотели доказать, что круты»,

- такую «современную» версию о причинах войны выдвинул один десятиклассник. 45% опрошенных имеют представление о том, что Гитлер стремился к мировому господству. Остальные считают, что все дело только в захвате территорий - уж очень немцам приглянулись русские земли! Только четыре десятиклассника и два десятиклассника из опрошенных вспомнили о расовой теории фашизма и идее превосходства арийской расы: «фашисты выбирали людей по этническому и национальному типу», - написал один десятиклассник. А вот один десятиклассник неудачно списал: «Германия хотела получить мировое господство над арийской расой». Два семиклассника и пять десятиклассников не имеют никаких, даже малейших предположений о причинах войны. А двое еще и пошутили: «Танк не поделили». Хороши шуточки, втянувшие в войну 62 государства (80% населения земного шара) на трех континентах и унесшие жизни 55 миллионов человек!

Каким событием закончилась война?

«Германия была капитулирована», - сформулировал свою мысль десятиклассник. 23% опрошенных вообще не смогли ответить на этот вопрос!!! «Победой фашизма», - открыл новую историческую реальность один десятиклассник. Один семиклассник ответил, что «Гитлер застрелился», два старшеклассника упомянули взятие Рейхстага. О капитуляции Японии вспомнили 10 человек, и только один десятиклассник написал предельно точно: «Капитуляция Германии, потом Японии. Сброс бомбы на города Херасиму и Нагасаке» (орфография авторская!). Грустно, что о величайшей трагедии в истории че-

ловечества - бессмысленных к тому времени (Япония и так уже готова была капитулировать) атомных бомбардировках Хиросимы и Нагасаки вспомнил только один человек! Один семиклассник предложил свой сценарий окончания войны: «Россия зашла в Берлин, потом кинула листики, кто их поднимал, того расстреливали». Хотелось бы познакомиться поближе с автором этой любопытной концепции, чтобы выяснить, что это все-таки были за листики, и зачем было расстреливать тех, кто их поднимал.

«Больной человек, который хотел завоевать Россию»,

На вопрос о том, кто такой Гитлер, не смогли ответить два человека. Все остальные опрошенные ответили достаточно близко к истине: основоположник фашизма, главнокомандующий вооруженными силами фашистской Германии. Некоторые опрошенные так формулировали ответ: «псих», «он возглавлял войска Германии», «Главный начальник ФРГ (а это ничего, что государство ФРГ появилось только в 1949 году на территории американской, британской и французской зон оккупации?)», «создал фашизм и возглавил его», «больной человек, который хотел завоевать Россию», «предводитель немецкой армии», «полководец фашизма», «фюрер», «диктатор», «очень плохой человек», «канцлер Германии» (правильно Рейхсканцлер), «возродитель фашизма», «великий, но пошедший по неправильному пути человек».

«Бухенвальд – порода собаки»,

– написал один семиклассник. И это уже даже не смешно. Деточка, порода собаки называется бультерьер, а Бухенвальд – это фашистский концлагерь, в котором над людьми проводились массовые медицинские эксперименты, в результате которых большинство заключенных умерли мучительной смертью. Маутхаузен – «оружие», «пистолет», «автомат», так считают несколько школьников, еще несколько предположили, что это путешественник, видимо, имея в виду барона Мюнхгаузена.

Не имеют даже представления о том, что такое Освенцим, Бухенвальд, Маутхаузен 81% школьников. Шесть старшеклассников что-то об этом слышали, по крайней мере, хотя бы напротив одного из названий они написали «концлагерь». Только один четкий и конкретный ответ девятиклассника с точным указанием местоположения концентрационных лагерей и дат их существования сначала порадовал, а затем разочаровал – когда выяснилось, что ответы дословно были списаны из Википедии.

Можно ли в данном случае обвинять детей в незнании? Едва ли. В учебнике истории концентрационным лагерям и фашистским экспериментам над людьми посвящен всего один абзац. Только один!

Так называемые «Фабрики смерти» стали организованным способом убийства «неполноценных» народов – на территориях, подконтрольных гитлеровцам, содержались в концлагерях 18 миллионов человек. Из них более 11 миллионов были уничтожены. Среди погибших — 5 млн. граждан СССР. Каждый пятый узник был ребенком. И всего один абзац в учебнике...

«Нюрнберг – это город, на который напала СССР»

27% опрошенных знают, что Нюрнберг – это город, только три девятиклассника связывают его с Нюрнбергским договором, не объясняя при этом, что они имеют в виду. «Помойму город в котором Россия воевала с Германией» (орфография и пунктуация авторские), – написал один человек, и еще один предположил, что «это город, на который напала СССР».

«Матросов – он за друзей под пушку встал»,

– высказался один школьник. «Он кем-то руководил. И еще в его честь назвали улицу в Красноярске», «Матросов встал под пушку и его убили», «Матросов в одном бою закрыл своим телом пулеметный расчет, после чего бой был выигран». Пулеметный расчет – это шесть бойцов (вместе с командиром), обслуживающих пулемет: наводчики, подносчики патронов. Вы можете себе представить, как один паренек закрыл собой весь пулеметный расчет?

«Матросов получил героя Советского Союза посмертно за свой подвиг, прикрыв своим телом дот немецкий, защитив этим своих братьев», «Матросов – советский солдат, защитивший своим телом дзот». Ну, во-первых, в действительности был дзот, а не «дот», как написали очень многие школьники. Во-вторых, дзот – дзезомемляная огневая точка, сооружение из бревен, досок и земляной присыпки. Одному такое сооружение своим телом не прикрыть... да и зачем, спрашивается? «Порадовал» шедевр десятиклассника:

«Это человек, который спас людей и детей, закрыв их собой от Дот», – что имелось в виду, непонятно, видимо, одноклассники подсказывали неразборчиво. Лихо завернул фразу девятиклассник: «Матросов был советским офицером, который использовал себя в качестве закрытия амбразуры своей грудью»... Допустим, не офицером, а рядовым. Но появилось, наконец-то осмысленное употребление слова амбразура. Амбразура – отверстие для стрельбы в укреплении (в частности, в дзоте). Именно амбразуру и закрыл своим телом Александр Матросов. «Человек-герой, который совершил множество подвигов», – высказался один десятиклассник. А вот тут хотелось бы поподробней. С Гераклом, случайно, не перепутали?

Грустно? Да. Но еще пять-шесть лет назад результаты подобных опросов вообще шокировали. Тогда дети в красноярских школах писали, что «Гитлер был французский дядька с усами» и «наш союзник», а войну первой «начала Москва». Слава Богу, прошло то время, когда почти каждый новоиспеченный журналист считал вправе оставить свой след в истории, поливая грязью события Великой Отечественной, скрупулезно выискивая сомнительные факты, чтобы очернить официальную версию исторических событий. Поток грязи прикрыли на государственном уровне. Снова стали снимать фильмы о войне. Хорошо ли, плохо ли, но стали. Хотя изредка, хоть в неудобное время – после 22.00. – но стали показывать хорошие документальные фильмы о войне. Значит ли это, что к нам возвращается историческая память? Медленно, трудно, как после глубокой амнезии... Хотелось бы верить.

Татьяна Ковган

Большое спасибо за консультацию и помощь в проведении опроса учителю истории Ирине Васильевне Стафиевской.



На снимке: Берлин, 9 мая 1945 года.

Военное детство

Ольга Никитична Шадрина много лет проработала в нашей школе учителем истории. Мы договорились с ней о встрече, чтобы больше узнать об истории школы. А услышали от нее историю о ее военном детстве, которая показалась нам настолько интересной, что нам захотелось поделиться ею с нашими читателями.

Жила Ольга Никитична в селе Балахчино Ширинского района. День 22 июня 1941 года она запомнила на всю жизнь. Было ей тогда 13 лет. Как только весть о войне дошла до села, люди сами стали собираться на центральной площади. Устроили митинг. Воодушевление было такое, что прямо с митинга добровольцы уходили на фронт. Прямо тут же оформляли документы, подъехала грузовая машина. Ольга Никитична хорошо помнит, как одна женщина плакала, прощая мужа. Она бежала вслед за грузовиком и кричала: «Вернись! Только вернись!», родственники пытались ее удержать, она вырвалась, побежала, упала...

Ольга Никитична училась в 8 классе, когда началась война. В школе появились новые предметы: санитарное дело (учились выписывать рецепты, делать повязки, оказывать первую медицинскую помощь), военное дело (строевая подготовка и даже попластунски ползали). Школа была десятилетней, перед войной в ней было два десятых класса. С началом войны многие десятиклассники ушли добровольцами на фронт, другие заменяли отцов и работали на руднике, семью надо было кормить.

Восьмиклассников сразу привлекли работать на рудник.



- Нам рассказали, какую надо руду выбирать, мы руками выбирали, сортировали и в корзины складывали. Потом надо было эту корзинку нести к бункеру, высыпать. И там такой ужасный случай однажды произошел, до сих пор дрожь берет. Парень класса из 9, видимо, набрал тяжелую корзину и стал через борт в бункер высыпать... Боялся, что корзина упадет и наклонился над бункером. Корзина перевешала, и он вместе с ней полетел вниз. Хорошо, парни подоспели, за ноги его схватили. Мы с девчонками как закричим! Бригадир подбежал: «Все, - говорит,

Она была самая младшая, но не жаловалась, терпела. И только тогда, когда домой пришла, постучала, и мать дверь открыла – вот тогда она прямо через порог разревелась.

- собирайтесь, сейчас же идите домой! И больше не приходите!»

Приходилось школьникам работать и на покосе. А девчонки-то и понятия не имели, как литовку в руках держать, как направлять, как косить... Отправляли в колхоз снопы вязать. Один-то снопок тяжелый, не поднять, а их нужно было по 10 вместе связывать. Брала на такую работу только девятиклассников, а у Ольги Никитичны подружка в 9-м училась, вот и напросилась она вместе с ней. Договор был такой: не жаловаться, не пищать. А того, кто нарушал эти правила, вечером сами же и наказывали – заставляли плясать или попластунски ползать. Такая была дисциплина.

- И вот работы закончились, всех увезли домой, а нас 10 человек оставили – машина за нами не приехала. Решили пойти домой пешком - 150 километров. Трое суток до дома добирались, где подвезет кто-нибудь на телеге, где сами зайдем в деревню, хозяйки дадут простокваши и картошечки. Потом моя подружка Галя стерла ногу, а осталось километров 12 еще идти. На улице уже темно. Слышим, телега тарахтит: едет один возчик и телега-кошевка... Я, не спрашивая, выскакиваю из кустов прыгаю на телегу... Ничего не боялась - настолько мы были уставшие, что нам все было нипочем. Ну, перепугать то мы его перепугали, ночь все-таки... Посадили Галю на телегу.

Последние километры шли уже так: километр пройдут, ложатся на землю, ноги поднимают вверх, чтобы отдохнули - и опять в путь. Она



была самая младшая, но не жаловалась, терпела. И только тогда, когда домой пришла, постучала, и мать дверь открыла – вот тогда она прямо через порог разревелась.

Училась Ольга Никитична хорошо. Отчим погиб на фронте, еще братик был маленький, надеяться было не на кого. Учебни-

ков не хватало, брала у подруги. Днем не успевала всего прочитать, а после 12 ночи свет отключали. Тогда она ложилась на пол, открывала печную заслонку и читала при свете огня из печи.

В девятом классе она проучилась всего 3 месяца. Ее и еще двоих девушек, которые хорошо учились, отправили в госпиталь на курорт Ширы помогать ухаживать за ранеными. Им нужно было привозить лежачим больным завтраки и обеды, мять белье, следить, чтобы питьевая вода чистая стояла.

Наступил сентябрь. Впереди 10 класс. А ее не отпускают домой, говорят: «Война закончится, тогда и будешь учиться».

- Тогда один раненный боец – он меня очень жалел и доченькой называл – когда его комиссовали, попросил меня в сопровождать. Доехали до Ширы и он говорит: «Доченька, мир не без добрых людей, я сам доеду, а ты езжай домой, учишься».

Учась в 10 классе, одновременно заочно проходила учительские курсы и вела уроки в 3 классе – учителей не хватало. В 1944-м окончила школу, сдала экзамены, и ее направили в Базановскую семилетнюю школу учить детей. Сначала учила малышкой, потом доверили 7 класс. Во время войны у многих ребят не было возможности учиться, и только после войны они смогли вернуться в школу, чтобы продолжить учебу. Некоторые ученики были старше ее. Представляете, каково было 16-летней девчонке держать дисциплину в классе, да еще и объяснять урок!

Это и определило ее судьбу. Так она стала учителем. Окончила педагогический институт. А в 1967 году пришла работать в нашу школу.

Валерия Струева,
Александра Кириенко

Из истории нашей школы



Все школы разные, нет одинаковых в мире. Когда-то и наша школа была совсем другая, не такая, как ныне... Трудно себе представить, что было с нашей школой, когда была Великая Отечественная война. Ведь тех, кто учился в военные годы, осталось совсем немного, и найти людей, которые смогли бы нам рассказать об этом, очень сложно. Но мы нашли человека очень доброго, до сих пор помнящего и любящего нашу школу. Это Ольга Никитична Шадрина, она преподавала у нас историю с 1967 года, с того самого времени, когда было построено современное здание школы. Именно она организовала в школе музей и собрала много интересной информации о том, какой была наша школа до войны и после...

Из барака – в школу

Первым директором школы был Л.В. Коноплев, благодаря его настойчивости в 1928 году удалось добиться строительства новой двухэтажной деревянной школы в районе поселка «1 августа» - до этого школа № 6 размещалась в бывшем бараке. Новая двухэтажная школа стояла на берегу Енисея. В классах были печи, возле которых дети грелись в зимние холодные дни,



Школа в годы войны

В годы Великой Отечественной войны многие учителя ушли на фронт и погибли, мужественно защищая Родину. Память о них сохранилась на этой старой фотографии, сделанной 1 мая 1931 года. А в самой школе, как и в тысячах других школ страны, в годы войны располагался военный госпиталь.

да парты, за которыми дети сидели в одежде. Был очень маленький коридорчик, в котором по ширине помещались полтора человека. Зато летом, когда все цвело, и тополя были выше школы, в классах было душно, и дети резвились во дворе.

Но шли годы, школа ветшала, детей становилось все больше, и вот случился пожар... Надо было срочно строить новую, более надежную и современную школу. По словам Ольги Никитичны, дети, мечтавшие перебраться поскорее в новую школу, по своей инициативе помогали строителям выносить стружки, мыли окна.

Директор

Директором современной школы, построенной в 1966-м году, стал Анатолий Федорович Заплаткин. О нем очень много хороших откликов, ведь сам Анатолий Федорович прошел всю войну, служил в парашютно-десантных войсках. Спокойный, очень тихо говорящий человек, который всегда умел выслушать любого - и ученика, и учителя, любил беседовать, и если что-то было не так, тонким намеком, чтобы не обидеть учителя, говорил об этом. Все эти качества

только сильнее «притягивали» уважение школьников, ведь и с ними беседовал Анатолий Федорович, и если что, то давал знать ученику, кто есть кто.

Письмо будущему поколению

В первый «фундамент» учителей современной школы как раз и вошла Ольга Никитична Шадрина. Дети любили учиться, и, по словам дочери Ольги Никитичны Надежды Валентиновны

Стойниковой, которая училась в нашей школе, самыми любимыми уроками и учителями были: Елена Игнатьевна Стренкевич учитель географии (по прозвищу «Баба Лена»), Павел Макарович Поливкин, учитель биологии (дети смеялись, что фамилия у него «биологическая», конечно, смеялись по-доброму) и учитель русского языка и литературы Наталья Никоновна.

- Наш выпуск оставил в углублении актового зала (нынешняя столовая) письмо будущему поколению, - поделилась с нами секретом Надежда Валентиновна.

Интересно было бы сейчас найти это письмо, прочитать его, поддержать в руках... Но увы, нам не известно, где именно его искать.



Школьный музей

Информацию об истории школы Ольга Никитична собирала по крупицам, и в школе у нас она организовала музей, в котором, собственно, все и хранилось. Музей находился на втором этаже, где сейчас библиотека. Интересно, что в этом музее были большие карты, когда нажимали на тумблер, карты загорались красным цветом, и было написано: «Город-герой»!

В этом музее проходили встречи с ветеранами войны, однополчанами Александра Матросова, а когда собирались с родителями школьников, устраивали праздник - две буханки хлеба и чай. Ольга Никитична вместе со школьниками прошла по местам боевых сражений партизан Гражданской войны, ездили в Ульяновскую область, в детский дом, где воспитывался Александр Матросов. За всю эту работу Ольга Никитична награждена медалью «Ветеран труда».

Так приятно вернуться в былое время, посмотреть «современными» глазами на прошлое школы. И хорошо, что на свете есть наша школа и будет всегда! Спасибо лично Ольге Никитичне за приятную беседу и чай!

Дарья Колупаева

В.А.Аджигирей: «Я помню, как танки проезжали через наше село»

О своем послевоенном детстве мы попросили рассказать Валерия Александровича Аджигирей, нашего учителя физики.

- Родился я 3 августа 1943 года. Отец в это время был на фронте. Когда немцы наступали, его еще не взяли на фронт, ему не было 18-ти лет, а когда в 1943-ем немцев погнали обратно, его призвали. Войну я не очень помню, мне было всего 2 года. Но я помню, как танки проезжали через наше село. Стоял большой грохот. Я жил в шестидесяти километрах от Одессы, а там шли ожесточенные бои.

Наша деревня находилась между большим оврагом, с одной стороны, и равниной - с другой. Мы, когда подросли, играли в этом овраге, он был огромный, а его склон весь был изрыт окопами - там мы, мальчишки, находили много чего интересного: старое оружие, гранаты, пистолеты, патронов много было в обоймах. У каждого мальчика был свой небольшой арсе-

нал. Я сам лично находил невзорвавшиеся мины. Мин этих было навалом, их вымывало дождем.

- Это же было опасно!

- Как говорят, Бог миловал. Потому что брали в руки эти мины, переносили. Старшие ребята по выходным уничтожали боеприпасы - разжигали костер, закладывали туда мины, гранаты. Спасибо им, нас они туда даже близко не подпускали. Никого из младших они в свою компанию нико-

его звали, оторвало несколько пальцев руки. Мы собирали еще и патроны, но от них не было травм.

Не было электричества, игрушек, мы придумывали себе занятия - играли в «деньги об стеночку». Нужно было ударить монету в определенную точку на стенке. Ты тоже берешь монету и кидаешь об стенку. Ставишь большой палец на свою монету, и, если ты средним пальцем дотягиваешься до моей монеты, то забираешь

В окопах мы, мальчишки, находили много чего интересного: старое оружие, гранаты, пистолеты, патронов много было в обоймах. У каждого мальчика был свой небольшой арсенал. Я сам лично находил невзорвавшиеся мины.

да не брали. О том, что будут взрывать боеприпасы, было известно всему селу. Шла подготовка, да и «бабский» телефон хорошо работал. И мы тоже туда подтягивались, но они нас выгоняли. В большой промоине между оврагами - шириной где-то 6-8 метров и глубиной 4-5 метров - они разжигали костер, а в другой прятались. Двое братьев из нашего села из-за этого погибли, их разорвало в клочья. В честь них возле колодца, где пастухи поили скот, был воздвигнут массивный

ее себе. Если же нет - игра продолжается. Все равно кто-нибудь проигрывал. К тому времени отец приехал с фронта, раненный. Ему осколок мины пробил глазной нерв, глаз был целый, но он не видел ничего этим глазом. Он потом поступил в педагогический институт, после его окончания преподавал молдавский язык, историю, географию, много предметов. Я как-то обнаружил его медали, их было очень много, в том числе медаль «За отвагу», а она была из чистого серебра. Я брал его медали и играл «в стеночку». В итоге проиграл все медали. А медаль «За отвагу» (это была высшая награда рядовым солдатам за доблесть) продал местному продавцу за 100 грамм подушечек - были раньше конфеты такие, с повидлом.

Настолько все бедно жили, что всех детей раз в день кормил колхоз - привозили в центр села полевою кухню. Каждый ребенок приходил с двумя сосудами, в один ему наливали 1-2 порции борща, в другой - кашу.

крест. Все знали, почему он там стоит. Меня минула судьба, ни разу не ранило. Хотя гранаты валялись, где хочешь, и у меня тоже они имелись. Я не понимал, насколько это опасно. Потом отец обнаружил этот арсенал. Были там и ржавые автоматы без приклада. Потом ранило моего одноклассника, Коля

- Что сделал отец, когда узнал?

Когда отец обнаружил, что у него нет ни одной медали, он так меня лупил, упрашивал сказать правду, признаться, кому я отдал медали, но я все равно так и не признался. Потом лишь, когда я вырос, уже взрослый был, тогда я ему все рассказал.

- Расскажите, как жили после войны?

Люди жили трудно. Большинство мужчин погибло на фронте. В нашей деревне во время войны квартировали немцы, и во время наступления, и потом, когда бежали. Поэтому тяжело было. Отец после армии



работал в колхозе. Он считался грамотным – у него было четыре класса образования, тогда это считалось большим образованием. 7 классов было максимально. Его взяли в тракторную бригаду учетчиком. Ему нужно было считать, какую площадь вспахали. В тракторной бригаде их один

государству – кормить страну надо было. Остатки делились между колхозниками, определялся доход на один трудовой день, т.е. сколько, например, пшеницы нужно выдать за один трудовой день.

А еще в деревне была кузница, там работали очень уважаемые люди, некоторое

Старшие ребята по выходным уничтожали боеприпасы – разжигали костер, закладывали туда мины, гранаты. Никого из младших они в свою компанию никогда не брали. О том, что будут взрывать боеприпасы, было известно всему селу. В большой промоине между оврагами – шириной где-то 6-8 метров и глубиной 4-5 метров – они разжигали костер, а в другой прятались. Двое братьев из нашего села из-за этого погибли, их разорвало в клочья. В честь них возле колодца, где пастухи поили скот, был воздвигнут массивный, большой крест.

раз в день кормили обедом. Отец сказал, чтобы я в это время приходил к нему в бригаду. И вот во время обеда я приходил, и мне давали его обед.

- А как же он сам?

А он как-то перебивался тем, что взял из дома. Настолько все бедно жили, что всех детей раз в день кормил колхоз – привозили в центр села полевую кухню. Каждый ребенок приходил с двумя сосудами, в один ему наливали 1-2 порции борща, в другой – кашу.

- Вы работали в детстве?

Начиная с 4 класса все лето – с мая по октябрь – дети работали в колхозе. Каждый взрослый мужчина отвечал за пару лошадей, телегу, плуг, подплужник. Работали по парам. Взрослый держал этот плужок, а мальчик вел лошадь – так и пахали. Тракторы появились позже. Я, наверное, был самый хилый из мальчиков, меня не очень хотели брать, но один из этих людей дружил с моими родителями, они его уговорили. Он брал меня и показывал, что и как нужно делать. Так за день, бывало, так находишься... Что еще? Окучивали подсолнечник, кукурузу, пока растения были маленькими. Представьте поле длиной 3-5 километров, лето, солнце палит нещадно. А люди в поле пить хотят. В поле на телеге подвозили бочку с водой, и мальчишки с ведрами и кружкой, принесенной из дому, набирали воду и поили людей. Пока с одного конца поля дойдешь до другого, вода нагревалась, становилась горячей, но ее все равно пили. За день такой работы детям начисляли 0,75 трудовых. Денег в колхозе не было, и зарплату платили трудовыми. В конце года, когда собирали урожай, большая его часть отдавалась

времени там работал и мой отец. Территория кузницы была ограждена, поэтому нам было плохо видно, что там делают. А оградили ее от нас, потому что мы всегда забирали с собой какие-нибудь «сувениры», а с металлом было туго. Но иногда нам разрешали посмотреть, как раздували мех, как кузнецы делали ободы для колес подвод. Это было довольно трудно, потому что колеса делали из дерева, и нужно было обод одеть на деревянное колесо, при этом не сжечь дерево, там же этот обод изогнуть, стянуть, скрепить штырями.

Школа, где я учился, была маленькая, детей было немного. Дети приходили еще и из другой деревни за 5 километров. Каждый день, даже в плохую погоду, в слякоть. Так хотели учиться. Я не пойму, почему в нынешнее время дети не хотят учиться. Сейчас у каждого есть кусочек хлеба. Я вспоминаю, как съедал обед отца, чтобы действительно не умереть с голоду. У нас был небольшой участок земли. И приходилось очень много трудиться, чтобы вырастить на нем кукурузу, виноград, картофель. Сейчас все иначе. Видимо, у многих детей появились другие интересы, они много всего перепробовали, у них другой лексикон. Я желаю всем учащимся, чтобы вы учились, как можете. Не каждый может одинаково хорошо. Но чтобы вы старались в меру своих сил и возможностей. Стремитесь стать достойными людьми, создать семью, воспитывать своих детей. Старайтесь, чтобы с людьми были добрые отношения. Чтобы было все хорошо. Желаю вам, чтобы не было войны. Читите память тех, кто отдал свою жизнь за вашу свободу. С Днем Победы вас!

Алена Воробьева

Начиная с 4 класса все лето – с мая по октябрь – дети работали в колхозе. Взрослый держал плуг, а мальчик вел лошадь – так и пахали. Так за день, бывало, так находишься... Что еще? Окучивали подсолнечник, кукурузу, Представьте поле длиной 3-5 километров, лето, солнце палит нещадно. А люди в поле пить хотят. Вот мы, мальчишки, воду им разносили, поили людей. Пока с одного конца поля дойдешь до другого, вода нагревалась, становилась горячей, но ее все равно пили.



Помните!

28 апреля в ДК Свердловском прошла ежегодная акция «Помните», в которой приняли участие все школы Свердловского района, а также пенсионеры и ветераны Великой Отечественной войны, которых осталось не так уж и много. На концерт смогли прийти всего десять человек! Ветераны одели свои парадные костюмы с орденами и медалями, принесли свои фотографии военных лет. И делились между собой со слезами на глазах воспоминаниями о страшном событии – войне!

Концерт начался с песни Владимира Высоцкого «На братских могилах» в исполнении нашего вокального ансамбля под руководством Ларисы Георгиевны Морозовой. Далее дети и учителя читали стихотворения, рассказывали о своих находках и пели песни. В заключении мероприятия дети со словами благодарности дарили подарки ветеранам войны. А они сидели и плакали...

Екатерина Бердык
Фото Л.Г. Морозовой



Красноярск в годы войны

Так называлась историко-литературная композиция, которую накануне Дня Победы подготовили и провели для учащихся 5-6 классов восьмиклассники вместе с учителями Анной Анатольевной Остапкович и Людмилой Дмитриевной Яновой. Ребята узнали о том, как краснорцы уходили на фронт, какие заводы были эвакуированы в Красноярский край во время войны, как возводили первые цеха, а люди начинали работать прямо под открытым небом, в каких условиях жили рабочие, как спали в промерзших бараках, а днем изготавливали боеприпасы, работая «ради фронта, ради победы»...



«Шестой квартал». Официальный сейсмограф школы № 6 г. Красноярска. **Учредитель:** МОУ СОШ № 6 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла.

Зарегистрировано в Реестре школьной прессы России, регистрационный № 1443-Г-01.

Шеф-редактор: Татьяна Ковган.

Дизайн и верстка: Нина Хендогина, Татьяна Ковган. **Корреспонденты:** Алёна Воробьева, Екатерина Бердык, Дарья Колупаева, Валерия Струева, Александра Кириенко.

Менеджеры по организации людей и материала: Асмик Сукиасян, Алёна Воробьева.

Фотографии: Татьяна Ковган. **Корректоры:** Татьяна Видяпина, Асмик Сукиасян, Алёна Воробьева, Дарья Колупаева, Ангелина Кириллова.

Наш адрес: г. Красноярск, ул. Семафорная 227а. **Тел.:** 269-50-63, **e-mail:** school6krsk@mail.ru
PDF-версия газеты ежемесячно публикуется на сайте <http://www.school6krsk.narod.ru>

Рукописи рецензируются и возвращаются. Мнение авторов может не совпадать с мнением шеф-редактора.

Отпечатано: Издательство «Наш шестой квартал». Тираж: 100 экз.

